

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.04	Инновационные технологические подразделения образовательных организаций
Б1.О.05.04	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить

	<p>виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
--	--

1. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;
- б) уровня подготовки педагогов;
- в) занятости родителей;
- г) уровня подготовки педагогов и занятости родителей.

2. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль;
- б) инклюзивная образовательная горизонталь;
- в) инклюзивная образовательная параллель;
- г) инклюзивная образовательная диагональ.

3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) интеграция
- б) интеракция
- в) индивидуализация
- г) инклюзия

4. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка;
- г) ребёнка дошкольного возраста.

5. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;
- г) метод взаимодействия.

6. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

Понятие	Определение понятия
1 Лаборатория естественно-научного профиля	а) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с применением образовательных решений по робототехнике; образовательных решений по 3D-моделированию, прототипированию и

- 2 Лаборатория технического профиля
- 3 Студия для создания презентаций и вебинаров
- 4 Лаборатория "Кластер междисциплинарной практической подготовки"
- б) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с использованием оборудования для создания видеоматериалов (записи вебинаров и презентационного контента);
- в) помещение, предназначенное для реализации педагогической деятельности с использованием цифровых лабораторий, цифровых микроскопов, а также прочего лабораторного оборудования;
- г) помещение, предназначенное для изучения фундаментальной физики, рентгенографии, физиологии, нейрообразования и альтернативной энергетики.
1. Установите соответствие между элементами двух столбцов:
- | | |
|---|---|
| Понятие | Определение понятия |
| 1 Нарушения слуха | а) Двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа |
| 2 Нарушение зрения | б) Отсутствие зрения, пониженное зрение, или пограничное зрение между слабовидением и нормой; |
| 3 Нарушение опорно-двигательного аппарата | в) Стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). |
| 4 Нарушения речи | г) Психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. |

Практическое задание.

Каковы требования предъявляются к наличию специальных мест в аудиториях вуза для инвалидов и лиц с ОВЗ?

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы

	и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
--	--

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ

1. При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на
а) желание родителей;

б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

в) медицинское заключение;

г) рекомендации ПМПК.

2. Структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения

а) индивидуальный образовательный маршрут;

б) индивидуальная образовательная программа;

в) учебный модуль;

г) учебный план.

3. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталостью – это ...

а) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу;

б) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума;

в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии;

г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.

4. Уровень общения, на котором происходит простой обмен репликами для поддержания разговора, называется:

а) информационный;

б) личностный;

в) диалогический;

г) фатический (конвенциональный).

5. По философской основе выделяют технологии индивидуализации обучения

а) программированные, развивающие, творческие;

б) индивидуальные, личностно-ориентированные, задачные, деятельностьные;

в) гуманистические, антропологистские, природосообразные;

г) вербальные, объяснительно-иллюстративные, программированные.

6. Соотнесите специалиста с направлением его деятельности

Специалист	Направление деятельности
1. Тьютор (ассистент учителя)	а) выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер

	взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми
2. Педагог-психолог	б) выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды
3. Социальный педагог	в) специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов
4. Учитель-логопед	г) основываясь на результатах исследования речи обучающихся: устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения

7. Соотнесите функции проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

Функции	Характеристика
1. Исследовательская	а) анализ ИОД ребенка; исходных условий и средств для реализации различных проектов, мониторинг результатов ИОД, ее проектирования
2. Аналитическая	б) предвосхищение результатов конкретных действий, возможных отклонений и способов преодоления вероятных трудностей в реализации проектов ИОД
3. Прогностическая	в) получение конкретного образовательного результата на основе проектирования ИОД, обеспечение достижений ребенка, приобретение новых личностных качеств
4. Конструктивная	г) всестороннее исследование образовательного процесса, его условий, динамики образовательной деятельности ребенка и его результатов

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Задание 2: Представить научному руководителю анализ результатов выполнения Вами в течение первого года обучения по образовательной программе исследовательских задач, сформулированных во введении Вашего исследования.

Итог выполнения первой части задания: описание структуры диссертации (название глав и параграфов), анализ выполнения задач с оценкой научного руководителя (5-балльная шкала) сканировать (сфотографировать) и загрузить в личный кабинет. Объем анализа - не более 2 страниц.

На основе выполнения первой части задания 2 представить научному руководителю корректировку Ваших действий по выполнению магистерской диссертации. Составить недельный план работы над ней. Обоснование корректировки и план с оценкой научного руководителя (5-балльная шкала) сканировать (сфотографировать) и загрузить в личный кабинет. Объем обоснования корректировки и плана - не более 2 страниц.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного	6-5

		материала	
--	--	-----------	--

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.